

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА**

---

410040, г. Саратов, проспект им. 50 лет Октября, д. 75 тел/факс. (845-2) 67-07-10 E-mail: mou\_sosh\_94@mail.ru  
ОКПО 43719871 ОГРН 1036405304210 ИНН /КПП 6453042465/645301001

Утверждена директором  
Пр. № 257 от «31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа воспитания ООП СОО  
(подготовлена на основе федеральной  
программы воспитания)  
на 2023-2024 учебный год**

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи воспитания

1.2 Направления воспитания

Раздел II. Содержательный раздел

2.1 Уклад школы

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

2.2.2 Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.5 Модуль «Урочная деятельность»

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.8 Модуль «Социальное партнерство»

2.2.9 Модуль «Профориентация»

2.2.10 Модуль «Школьные медиа»

2.2.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.12 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями несовершеннолетних)

2.2.13 Модуль «Музей школьной истории»

2.2.14 Модуль «Безопасность и профилактика»

2.2.15 Модуль «Школьный театр»

2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Раздел III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Кадровое обеспечение

3.5 Нормативно-методическое обеспечение

3.6 Анализ воспитательного процесса

Приложение: Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МОУ «СОШ № 94» разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне (уровнях) начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС СОО; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители несовершеннолетних), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители несовершеннолетних) обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** в соответствии с ФГОС СОО у обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС СОО по направлениям воспитания:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

**духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа музеем школьной истории, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района, города и региона);*

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в школьных кабинетах , школьных клумбах и субботники на пришкольной территории);*

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);*

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

у

ч

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

т

о

м

л

и

ч

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p align="center"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p align="center"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p align="center"><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p align="center"><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94» расположена в Ленинском районе города Саратова в центре микрорайона лет Октября. Вблизи школы, на Проспекте 50 лет Октября, имеется остановка общественного транспортного «2-я Дачная». В микрорайоне школы хорошо развита инфраструктура, в шаговой доступности расположен СК «Дельфин» с хорошим бассейном, горнолыжный комплекс «Вишневая гора» с прокатом лыж и сноубордов, в летнее время территория горнолыжного комплекса «Вишневая гора» превращается в

удобные велосипедные маршруты. Архитектура окружающая ОУ разнообразна: высотные многоэтажные дома стоят рядом с двухэтажными зданиями послевоенного периода. Особенностью расположения ОУ является его соседство с СОШ № 41, 76, 17, подростковым клубом «Прометей», подростковым клубом «Дружба».

С целью вовлечения в воспитательный процесс большого числа субъектов, в МОУ «СОШ № 94» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и области. С этими учреждениями заключены договора о совместной деятельности по патриотическому воспитанию детей и подростков. На базе школы функционирует 1 музейная комната: музей истории школы «Школьный хронограф».

На базе школы работает школьный спортивный клуб, зарегистрированный в системе ФГБУ «ФЦОМОФВ» и имеющий свидетельство о занесении в Федеральный реестр спортивных клубов.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела в МОУ «СОШ № 94» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть шаблонный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МОУ «СОШ № 94» используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой психоэмоционального комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День народов и национальных культур Саратовского края, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок для 11х и 9х классов;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное



участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2 Внешкольные мероприятия**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Мероприятия проходят верификацию на сайте «Добро.ру»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- проведение мероприятий в школьной музейной комнате;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:  
с коллективом класса;  
индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;  
работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «чаепития» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятий волонтерского отряда «Чистый дом», «Днях здоровья», проведение мероприятий в школьном музейной комнате и др.);

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 94» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

мировоззрение и научную картину мира: Этика: азбука добра, Умники и умницы, Учимся любить книгу, Финансовая грамотность.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: театральная студия «Престиж», Хор «Веселые нотки».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: Школа развития речи, Праздники, традиции и ремесла народов России, ОДНКНР, Юные корреспонденты.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: Музейная комната, Волонтерский отряд «Чистый дом».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Теоретическая физкультура, ОФП, Бадминтон.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Творческая мастерская».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: ЮИД, ЮДП, ДЮП.

### **2.2.5 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами МОУ «СОШ № 94» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В нашей школе работает научное сообщество, где ребята защищают проекты, проводятся диспуты, круглые столы и фестивали. Ежегодно обучающиеся школы выступают на научно-практических конференциях района и области.

В учебный план школы включены курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который нацелен на воспитание нравственных норм поведения, «Русский родной язык», который позволяет расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, а через него – к родной литературе.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Модуль «Урочная деятельность» реализуется в рабочих программах педагогов по предметам основной образовательной программы школы с учетом целевых ориентиров результатов воспитания (раздел «Тематическое планирование» рабочих программ педагогов по предметам).

### **2.2.6 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ № 94» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МОУ «СОШ № 94» осуществляется в форме школьного (ученического) самоуправления «Новые люди». МОУ «СОШ № 94» школьное (ученическое) самоуправление «Новые люди» является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Школьное (ученическое) самоуправление «Новые люди» в МОУ «СОШ № 94» действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав школьного (ученического) самоуправления «Новые люди» входят Президент школы и 4 его помощника (Кабинет Министров) из составов 5-11-х классов, избранных на общешкольном голосовании, не позднее 20 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Президента школы – определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директора по ВР МОУ «СОШ № 94». В случае досрочного сложения полномочий, новый Президент избирается в срок не позднее 15 дней, с момента сложения полномочий предыдущим Президентом.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Кабинета Министров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Обучающихся, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные организации, действующие на базе школы - ЮДП, ЮИДД, школьное (ученическое) самоуправление «Новые люди», ДЮП, «Движение первых». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (все акции проходят верификацию на сайте «Добро.ру»; н/р урок памяти «Мы не забыли», акция «Книга-живи», акция «Спасем дерево» и др.), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 2.2.8 Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется за счет договоров о сотрудничестве с организациями:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Тема сотрудничества
1	МУДО «ЦТКиМП»	Организация досуга обучающихся
2	Выставочный центр «Радуга»	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
3	ДЮСШ	Дополнительное образование, физическое воспитание
4	ГАПОУ «Саратовский техникум отраслевых технологий»	Профориентационная работа
5	МУДО «ЦДТ»	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
6	ГАУК «Саратовская областная филармония имени А. Шнитке»	Организация досуга учащихся, эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание
7	ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»	Профориентационная работа
8	Городская библиотека № 44	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
	МДОУ «Детский сад № 146»	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание

ФГБОУ ВП «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»	Профориентационная работа
ГИБДД	Пропаганда безопасного дорожного движения
Детская поликлиника №4	Пропаганда здорового образа жизни

### 2.2.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Педагог-психолог проводит Профориентационное тестирование по выбору профессий.

В рамках кружка «Россия-мои горизонты» учащиеся 6-11 классов получили возможность погрузиться в научную деятельность, углубиться в выбранный предмет, тем самым определиться с выбором профессии. Кружок реализуется в целях ранней профориентации обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее».

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие в Билет в будущее, всероссийский урок «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 2.2.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа



реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через газету «Новая волна») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Новая волна» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- интернет-группы школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.2.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОУ «СОШ № 94» как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников в коридоре 2 этажа, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- реализация проекта «Культурный дневник школьника» обучающимися начальной школы МОУ «СОШ № 94»

### **2.2.12 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «СОШ № 94» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет родителей, Управляющий совет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские группы, в которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на официальных страничках школы в ВКонтакте и Телеграмм, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Некоторые заседания и мероприятия с родителями проводятся в читальном зале школьной библиотеки.

### **2.2.13 Модуль «Школьный музей»**

Частью открытого образовательного пространства МОУ «СОШ № 94» является музейная комната, «Школьный хронограф».

Музейная комната занимает отдельное помещение на четвертом этаже, комната S=62,8 м<sup>2</sup>.

Основной фонд музея насчитывает 120 экспонатов, вспомогательный - 173 экспоната. Условия хранения – стенды, витрины, диарама. Всего имеется 4 постоянных экспозиций.

Под руководством методиста музея работает музейный актив, учащиеся – экскурсоводы.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие актива музея в городском смотре-конкурсе школьных музеев и музейных комнат;
- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музейной комнаты школы (районного, городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, городского и областного характера);
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие в ежегодной городской тематической игре-путешествии музейного актива;

**На уровне школы:**

- участие актива школьной музейной комнаты в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьной музейной комнаты;
- участие активистов школьной музейной комнаты в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участие актива школьной музейной комнаты в освещении деятельности музейной комнаты в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие школьников в оказании помощи школьной музейной комнате в его благоустройстве;
- развитие военно-патриотического воспитания обучающихся;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьной музейной комнате для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

**На уровне класса:**

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музейной комнаты («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»);
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи «Былое вспомнил ветеран», «Военная реликвия нашей семьи»;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

**2.2.14 Модуль «Безопасность и профилактика»**

**(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)**

Модуль «Безопасность и профилактика» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На школьном уровне:*

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного

отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами и, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

– консультации, тренинги, беседы, диагностики.

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– организация психокоррекционной работы.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МОУ «СОШ № 94» определены следующие проблемы:

· отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

· недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

· недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МОУ «СОШ № 94» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Азбука здоровья», «В мире профессий», «Этика: азбука добра»);
- Комплексного плана работы МОУ «СОШ № 94» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь. За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;

Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностическая и психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **2.2.15 Модуль «Школьный театр»**

Концерты, театральные постановки и массовки.

Школьная театральная студия «Престиж» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральная студия может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Она помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское

театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих к ОУ

Задачи школьной театральной студии совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральная студия позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,

- руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива «Веселые нотки», , театральной студии «Ритм»,

- изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели, творчески активные дети и родители.

учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Космическое дефиле», мероприятия ко Дню народного единства, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Масленица – спортивно-массовое мероприятие, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс строя и строевой песни», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, Школьные конкурсы и творческие проекты.

### **2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»**

**Школьный спортивный клуб «Старт»** - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Старт» был создан 30 сентября 2018 г.

**Задачи объединения:**

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди

- образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

**Основными формами работы** школьного спортивного клуба «Старт» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

•

#### **Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Старт»:**

п/п	Мероприятия	Сроки проведения (с разрешения Роспотребнадзора)	Примечания
1	Открытие школьной спартакиады	сентябрь	5-11 классы
2	Эстафеты по параллелям	сентябрь	5-11 классы
3	Веселые старты	октябрь	5 классы
4	Первенство школы по баскетболу	ноябрь	9-11 классы
5	Первенство школы по волейболу	декабрь	9-11 классы
6	«К защите Родины готовы»	февраль	1-11 классы
7	Президентские спортивные игры	март	6-8 классы
8	Первенство школы по л/а кроссу	апрель	5-11 классы
9	Туристическая эстафета, посвященная Дню Победы.	май	5-11 классы
10	Заккрытие школьной спартакиады	май	5-11 классы

### **Раздел III. Организационный раздел**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;



– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебе;
- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- активную общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;

– благородные поступки.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение Похвальной грамотой;
- награждение Грамотой и (или) Дипломом, Сертификатом;
- вручение памятного приза или памятного знака;
- размещение фотографии на информационном стенде ОУ «Гордость школы», или информации на официальном сайте ОУ;
- представление учащегося в установленном порядке к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы (1), заместитель директора по воспитательной работе (1), заместитель директора по учебной работе (2), советник директора по воспитательной работе (2 по 0.5 ст), классные руководители (30 человек),

п  
е  
д

### 3.5 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты рабочей программы воспитания

–  
н  
у  
р

### 3.6. Анализ воспитательного процесса

В 2022-2023 учебном году в основную общеобразовательную программу НОО, ООО, СОО была внесена программа воспитания. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МОУ «СОШ № 94» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

s  
:  
ч  
/  
е  
s  
д

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Практическая реализация цели и задач МОУ «СОШ № 94» представлена в виде различных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОУ «СОШ № 94» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Реализуемые модули в МОУ «СОШ № 94»: «Основные школьные дела»; «Классное руководство»; «Внеурочная деятельность»; «Урочная деятельность»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Социальное партнерство»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями); «Школьный музей»; «Безопасность и профилактика»; «Школьный театр».

В 2022-2023 учебном году учащиеся нашей школы занимались в 30 классных коллективах. Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Активно используют различные методы и формы воспитательной работы. В прошедшем учебном году каждый понедельник начинался с поднятия флага, исполнения гимна и «Разговоров о важном».

Несмотря на все социальные проблемы, большинство классных руководителей достойно справлялись с работой в своих классах. Классные руководители в течение года повышали свою квалификацию на различных семинарах, вебинарах, курсах.

Анализ участия в школьных, районных и городских мероприятиях показал, что классными руководителями проводится работа с детьми по всем направлениям, намеченных школой.

Количество победителей и призеров в районных, городских, областных, федеральных, международных конкурсах выросло по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 0,8%.

### **Организация деятельности органов ученического самоуправления по формированию активной жизненной позиции. Работа детских объединений.**

В старшем звене в течение 2022-2023 учебного года продолжила свою работу детская юношеская организация «Новые люди». Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Анализируя работу за год, можно сказать следующее:

- В начале учебного года был разработан план работы органов самоуправления.
- После каждого мероприятия подводились итоги работы.

- Учащиеся ответственно относятся к заседаниям Совета, добросовестно выполняют полученные поручения, проявляя интерес ко всем делам.

В МОУ «СОШ № 94» организованы и функционируют 4 детских молодежных объединения:

- Отряд «Юные инспектора движения».
- Отряд «Дружина юных пожарных».
- Волонтерский отряд «Чистый дом».
- Отряд правоохранительной направленности «Юные друзья полиции».

Участники ДЮО «Новые люди» участвовали во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», один из них, ученик 11 «Б» класса, стал призером Всероссийского конкурса «Большая перемена».

### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Мероприятия общешкольные и классные.**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной деятельности.

Для всестороннего развития различных интересов и способностей учащихся и для организации их досуга, профилактики правонарушений большое значение имеет занятость детей во внеурочное время, посещение ими кружков и секций в школе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в форме кружков и спортивных секций. В 2022-2023 учебном году в школе работал 45 кружков и 3 спортивные секции по следующим направлениям: интеллектуальное, социальное, физическое, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное.

#### **Кружки МОУ «СОШ № 94»**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Направление</b>
1а	Вуек Н.В.	Умелые ручки	творческое
1а	Вуек Н.В.	Разговоры о важном	социальное
1б	Васякина Н.Ф.	Разговоры о важном	социальное
1в	Свиридова Е.В..	Разговоры о важном	социальное
2а	Чернова Е.В.	Разговоры о важном	социальное
2б	Скуднова О.Ю	Разговоры о важном	социальное
2в	Солодовникова Н.А.	Разговоры о важном	социальное
3а	Самсонова С.Н.	Разговоры о важном	социальное
3а	Самсонова С.Н.	Зимняя сказка	творческое
3б	Белокурова И.А.	Разговоры о важном	социальное
3в	Дегтярева Ю.В.	Разговоры о важном	социальное
4а	Гордеева С.А.	Разговоры о важном	социальное
4б	Калужская Е.А.	Разговоры о важном	социальное
4в	Шиповская В.В.	Разговоры о важном	социальное
5а	Рылькова В.Г.	Разговоры о важном	социальное
5б	Арюшина Т.А.	Разговоры о важном	социальное
5в	Соболева Н.Н.	Школьный хронограф	общекультурное
5в	Соболева Н.Н	Разговоры о важном	социальное

6а	Гуйо О.С	Разговоры о важном	социальное
6б	Гуйо О.С	Физика в задачах	интеллектуальное
6в	Давыдкина А.А.	Разговоры о важном	социальное
6в	Чекмарева А.С.	Разговоры о важном	социальное
6в	Чекмарева А.С.	Театральная студия «Престиж»	творческое
6в	Чекмарева А.С	Ритм	творческое
7а	Лацкова Н.Д.	Разговоры о важном	социальное
7б	Верещак Е.К.	Разговоры о важном	социальное
7в	Савельева И.Ю.	Сложные вопросы биологии	интеллектуальное
7в	Савельева И.Ю	Разговоры о важном	социальное
а	Зиновьева С.А.	Разговоры о важном	социальное
б	Чижова Е.Г.	Разговоры о важном	социальное
8в	Игошина Н.А.	Разговоры о важном	социальное
8в	Игошина Н.А	Веселые нотки	общекультурное
9а	Крупина Л.Г.	Разговоры о важном	социальное
б	Тюрина Л.И.	Разговоры о важном	социальное
9в	Игошина Н.А	Разговоры о важном	социальное
10а	Леонтьева Е.В.	Разговоры о важном	социальное
11а	Кузнецова Е.В.	Разговоры о важном	социальное
11б	Милова Т.В.	Разговоры о важном	социальное
10а	Климов Д.В.	Мир информатики	интеллектуальное
абв	Журавлева О.А.	Общая химия	интеллектуальное
6абв	Вахлюев А.С	ЮДП	гражданско-патриотическое
7абв	Вахлюев А.С	ЮИД	гражданско-патриотическое
8абв	Вахлюев А.С	ДЮП	гражданско-патриотическое
5абв	Письменная И.Е.	ОФП	физическое
8 абв	Калашникова Н.В.	Бадминтон	физическое

На базе МОУ «СОШ № 94» в рамках дополнительного образования работала секция «Подготовка к ГТО» (руководители Письменная И.Е., Калашникова Н.В.) курс для дошкольников «Вперед к знаниям» (руководители Гордеева С.А., Калужская Е.А., Шиповская В.В.), кратковременные программы «Я-гражданин России», «Праздник к нам приходит», «Саратов: все для фронта, все для Победы». Охват обучающихся МОУ «СОШ № 94» программами дополнительного образования, реализованных на базе школы составляет 82%.

#### **Вовлеченность учащихся школы во внеурочную деятельность и дополнительное образование**

Охват учащихся в кружках и секциях в 2022-2023 учебном году оставил:

- Дополнительным образованием на базе учреждения – 596 чел.

- Внеаудиторной занятостью – 845 чел.
- Дополнительным образование на базе УДО – 485 чел.

Количество учащихся, охваченных кружковой деятельностью, уверенно увеличивается из года в год. Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят. Отмечается положительная динамика вовлечения малоактивных учащихся, детей «группы риска» во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия

Возросло количество учащихся, посещающих кружки, секции вне школы: ДК «Россия», клуб «Салют», ДЮСШ «Сокол», ЦДТТ «Прометей», музыкальные и спортивные школы и др.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями.

### **Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями**

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Проблема, по которой привлекались
1	МУДО «ЦТКиМП»	Организация досуга обучающихся
2	Выставочный центр «Радуга»	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
3	ДЮСШ	Дополнительное образование, физическое воспитание
4	ГАПОУ «Саратовский техникум отраслевых технологий»	Профориентационная работа
5	МУДО «ЦДТ»	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
6	ГАУК «Саратовская областная филармония имени А. Шнитке»	Организация досуга учащихся, эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание
7	ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»	Профориентационная работа
8	МДОУ «Детский сад №195»	Организация досуга учащихся, эстетическое и нравственное воспитание
9	ФГБОУ ВП «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»	Профориентационная работа

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

### **Организация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности МОУ «СОШ № 94», работа по этому направлению ведется согласно плану по военно-патриотическому воспитанию учащихся в МОУ «СОШ № 94» на 2022-2023 учебный год и календарному плану воспитательной работы, планам работы классных руководителей.

Для реализации данного направления были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание чувства принадлежности, любви к месту рождения и проживания, к своей школе;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Гражданско-правовое воспитание проводилось по следующим направлениям:

### **Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.**

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

#### **✓ мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины.**

В рамках данного направления проводились следующие мероприятия:

- Участие к акции по благоустройству мемориальных объектов «Память поколений», посвященной 78-ей годовщине Победы советских войск в Великой Отечественной войне, проведение патриотических мероприятий, возложение цветов, выставление почетного караула.
- Традиционное участие в ежегодном митинге, посвященном началу вероломного нападения фашистской Германии на Советский Союз на Соколовой горе (Парк «Победы»).
- Проведение экскурсий, уроков Мужества и уроков Памяти, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов по военной тематике.
- Проведение конкурсов, посвященных празднованию 78-летия Победы в ВОВ.
- Взаимосвязь школьного и воинского коллективов. Для организации подготовки юношей к службе в армии разработан план военно-шефской работы с учащимися

М  
О

- курс ОБЖ;
- учебные сборы (проходили на базе «МОУ «СОШ № 94»);
- участие в областной социально-патриотической акции «День призывника»;
- участие в военно-патриотических мероприятиях района, города;
- внеклассные мероприятия;
- сотрудничество с ветеранскими организациями;
- связь с военными частями и другими внешкольными учреждениями и организациями;
- работа в музее Боевой Славы и музее локальных войн и военных конфликтов;
- создание и совершенствование УМБ (кабинет ОБЖ)
- пакет документации по ОТ и ТБ при проведении мероприятий военно-спортивной направленности
- военно-патриотические мероприятия;
- недели и месячники военно-патриотической работы;
- участие в дне открытых военного института ВВ МВД РФ;
- недели и месячники ГО и ЧС;
- месячники оборонно-массовой работы;
- переписка с бойцами СВО.

### **Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного

процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В 2022-2023 учебном году врачом психиатром-наркологом проведены лекции «Профилактика психоактивных веществ среди подростков».

**В 2022-2023 учебном году в связи с соблюдением противоэпидемиологических мер, спортивные мероприятия проводились ограничено.**

Название соревнования	Дата (месяц, год)	уровень	Кол-во участников	Результат	Педагог
Соревнования по бадминтону	06.12.2022	районный			Калашникова Н.В.
Соревнования по волейболу	30.12.2022 - 31.12.2023	районный		участники	Письменная И.Е.
"Самый сильный ученик"	26.04.2023	межрегиональный	1	участник	Чекмарева А.С.
Веселые старты "Мы выбираем спорт"	21.04.2023	межрегиональный	10	участники	Письменная И.Е.
легкоатлетическая эстафета	03.05.2023	районный	8	участники	Калашникова И.В.
Президентские состязания	13.04.2023	районный	10	участники	Калашникова И.В.

Участие в ВФСК ГТО:

Приняло участие –67/26

Знаки – 18

Золото – 1

Серебро – 4

Бронза – 13

Во время классных часов педагоги проводят лекции, беседы о здоровье, правильном питании с привлечением медицинских работников 4-ой Городской детской больницы.

Систематически велась работа согласно плану по предупреждению суицида. Эта работа в основном носила индивидуальный характер и проводилась школьным педагогом-психологом с учащимися и родителями. Вопросы по предупреждению киберсуицидов рассматривались на общешкольных собраниях.

Согласно плану работы школы в 2022-2023 учебном году велась работа по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Проводимая работа опиралась на «Комплексные меры противодействия незаконному потреблению и обороту наркотических средств», комплекс дополнительных мер по профилактике вредных привычек. В школе с лекциями выступали представители УНК по Саратовской области, врач психиатр-нарколог.

Систематически в школе проводились различные акции и уроки здоровья,



направленные на профилактику наркомании и здорового образа жизни:

1. Дни здоровья
2. Участие в областной акции «Юности - чистые легкие!»
3. Дни профилактики.
4. Участие в конкурсах.
5. Беседы, классные часы.
6. Родительские собрания.

### **Организация деятельности по пропаганде культуры безопасности дорожного движения.**

1. П

р  
и  
к  
а  
т  
в  
р  
ж  
н  
м

2. У

3. Большое внимание уделялось работе по предупреждению травматизма вблизи железных дорог и железнодорожном транспорте. Утвержден и согласован план

р  
ж  
н  
м

4. Утверждена программа обучения Правилам дорожного движения:

1. Во всех параллелях организована работа по обучению детей ПДД. Количество часов, отведенных на обучение ПДД, в классах: 1 классы – 14 часов, 2 классы – 14 часов, 3 классы – 17 часов, 4 классы – 17 часов, 5 классы – 6 часов, 6 классы – 6 часов, 7 классы – 6 часов, 8 классы – 5 часов, 9 классы – 5 часов, 10 классы – 4 часа, 11 классы – 4 часа.

2. Разработаны схемы-маршруты «Дом-школа-дом» классными руководителями 1-4-классов (сентябрь).

3. Ежемесячно проводились классные часы по правилам дорожного движения и профилактике несчастных случаев в организации с привлечением детского добровольного железнодорожного транспорта. Ответственным за организацию профилактики ДДТТ в 1-11-х классах является педагог-психолог Егорий Сергеевич, чья задача как Водителя Дня удачи и активной работы.

5. Проводились инструктажи с обучающимися по ПДД, ТБ, ПБ, вблизи водоемов, железнодорожного транспорта и правилам поведения в школе регулярно по плану.

6. Проведены конкурсы и викторины «Дети и дорога» для обучающихся 1-5-х классов (октябрь, январь); «Наш друг Светофор» (сентябрь).

7. В сентябре и мае проходила социальная акция «Пешеход»

8. В школе создан и функционирует отряд «Юных Инспекторов движения».

н

Работа отряда ЮИД:

1. Участие в операции «Внимание! Дети!» (август-сентябрь).

2. Викторина «Наш друг Светофор» (для 1-х классов) (сентябрь).

3. Акция «Пешеход» (сентябрь).

4. Выпуск информационного листа «Юный инспектор движения» (сентябрь).

5. Обновление стенда «ЮИДД» Выступление агитбригады «Академия дорожной грамоты».

6. Единый классный час в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП с ОДН В Привокзальной УдМВУ России на территории школы. Проведение на территории (для обучающихся старшего звена) на объектах железнодорожного транспорта на 2022 – 2023 учебный год конкурс рисунков «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»

а

м

ю

р

д

9. Игра «Мы на перекрестке».
10. Участие в игре «Безопасное колесо»

**Отчет по профилактике детского травматизма  
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году отсутствовали несчастные случаи с обучающимся **во время учебно-воспитательного процесса, произошедшие по вине образовательного учреждения.**

**Дорожно-транспортных происшествий (ДТП)** в 2022-2023 учебном году произошло 1 дорожно-транспортное происшествие с учащимся нашей школы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс	Дата и место совершения ДТП	Обстоятельства совершения ДТП	Имелась ли вина обучающегося в ДТП	Последствия ДТП для обучающегося (наличие ранений, гибель)
<b>2023 год</b>						
-	-	-	-	-	-	-
<b>2022 год</b>						
-	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>						
-	-	-	-	-	-	-

Количество учащихся, получивших травмы и иные повреждения здоровья в результате несчастных случаев, происшедших **вне учебно-воспитательного процесса** 0 человек.

В школе имеются оформленные стенды по правилам поведения на воде в летний и зимний период, о противопожарной безопасности, о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о правилах поведения на дороге.

При выезде обучающихся за пределы образовательного учреждения издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для обучающихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников.

**Профориентационная работа**

В течение всего учебного года проводилась работа по профессиональному определению учащихся. Особое внимание уделялось 8-11 классам. Данная работа велась и в 1, и во 2 полугодии. Классные руководители использовали такие формы работы как: беседы с детьми и их родителями, поиск учебных заведений и перспективных профессий в интернете, диспуты, экскурсии на предприятия, анкетирования. С учащимися 9 класса постоянно проводились беседы по выбору профиля обучения в 10 классе. Учащиеся школы ежемесячно участвовали в проекте «ПРОЕКТОРИЯ», «Шоу профессий». Педагог-психолог в рамках кружка «Введение в мир профессий» проводила профориентационное тестирование по выбору профессий.

В рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект» учащиеся 10-11 класса получили возможность погрузиться в научную деятельность, углубиться в выбранный предмет, тем самым определиться с выбором профессии.

В течение года были организованы посещения обучающимися Саратовских ВУЗов (СГУ, РГТЭИ, СГАУ, СГТУ).

**Основные направления деятельности школы по укреплению взаимодействия с**

### **семьей, по привлечению родителей к совместной деятельности.**

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Согласно Уставу школы один раз в четверть проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые) и тематике.

Отмечается положительная динамика в 2022-2023 учебном году вовлечения родительской общественности в учебно-воспитательный процесс класса и школы, активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, оздоровительных мероприятиях различной направленности, в работе Управляющих советов, классных и общешкольных родительских комитетов. На базе школы работает Совет родителей, Наблюдательный совет.

### **Профилактика правонарушений и безнадзорности**

В 2022-2023 учебном году работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически.

В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска» и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- психологические тренинги;
- составление карт наблюдений;
- изучение потребностей и интересов;
- изучение состояния тревожности;
- посещение детей стоящих на внутришкольном контроле на дому;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- изучение мотивационной сферы;
- социометрический опрос;
- диагностика социально-психологической адаптации;
- изучение склонности к отклоняющемуся и агрессивному поведению.

Все учащиеся «группы риска» вовлечены во внеклассную и внешкольную работу, заняты в кружках и секциях.

На профилактическом учете на 01.06.23 г. на профилактическом учете состоит 1 обучающийся.

За 2022-2023 учебного года был снят с профилактического учета 1 учащийся в связи с исправлением.

В течение 2022-2023 учебного года пополнялся банк данных на учащихся, состоящих на учете, работа с детьми, состоящими на учете в ПДН ОП-4 велась в соответствии с планами реабилитации. В ней принимали участие социальный педагог школы Чекмарев А.С., педагог-психолог Журавлева Ю.А., классные руководители, заместитель директора по УВР Клещев И.С., инспектор ПДН Хазисова Н.С., начальник ПДН Строганова Ю.М., центр социального обслуживания населения, родительская общественность.

За 2022-2023 учебный год было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, на которых заслушивались 12

учащихся за пропуски уроков и неуспеваемость, а также за правонарушения и невыполнение Устава школы, на КДН – 1 человек, было проведено 14 обследований жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних «группы риска».

В целях профилактической работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МОУ «СОШ № 94» были проведены 18 бесед инспектором ПДН ОП-4 Хазисовой Н.С., для учащихся 6-11 классов, начальником ПДН ОП-4 в составе УМВД РФ по г. Саратову подполковником полиции Строгановой Ю.М. была проведена рабочая встреча с администрацией школы по вопросам выявления несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений и правонарушений, а также по антитеррористической безопасности, 4 лекции для учащихся 5-11 классов были проведены начальником ПДН ОП-4 Строгановой Ю.М.

Проведены лекции по дорожно-транспортному травматизму начальником ДПС Курмакаевой Г.Р.. Оперуполномоченным ОНК УМВД РФ по г. Саратову майором полиции Михайловой Е.С. проведены лекции для учащихся 6-11 классов по теме: «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность в сфере НОН».

Классными руководителями были заполнены наблюдательные дела, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С этими учащимися также дополнительно занимались учителя-предметники.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учающихся».

Цель: оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачами его являются:

- работа педагогического коллектива и администрации школы по предупреждению профилактики правонарушений учащимися школы;
- профилактика предупреждения, употребления алкогольных напитков, наркомании, токсических веществ учащимися по аналогичным планам работы за год;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков микроучастка образовательного учреждения.
- правовое просвещение родителей через классные и общешкольные родительские собрания;
- активизировать участие родительского актива классов в работе совета по профилактике преступлений, правонарушений, асоциального поведения обучающихся;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты.

В 2022-2023 учебном году было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, на которых рассматривались

такие вопросы, как работы с учащимися, нарушающими поведение в школе; профилактика пропусков занятий детей группы риска; занятость детей, состоящих на ВШУ; работа по представлениям классных руководителей и т.д.

В течение года проводились индивидуальные встречи сотрудников ПДН с родителями для разъяснения требований выполнения законодательства Российской Федерации.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В новом учебном году, составляя план воспитательной работы, необходимо учитывать такие важные целевые ориентации, как:

- включение обучающихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использовать формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;
- создание условий и использование форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие обучающихся и самосовершенствование, формирование культуры самообразования;
- формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности;
- приобщение обучающихся к сохранению природы и истории своей страны;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.