

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 94»
Протокол №12 от 28.03.2023



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 94»
Р.Р. Овсенов
Приказ № 99 от 29.03.2023

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 94»
Ленинского района г. Саратова
2022 год

**Самоанализ деятельности учреждения
за 2-ое полугодие 2020-2021 учебного года и в 1-ое полугодие 2021-2022 учебного года**

Образование – важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно.
Р.Киплинг

Самоанализ - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

Общие сведения об образовательном учреждении

наименование ОУ	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94» Ленинского района г. Саратова
руководитель	Карпова Галина Викторовна с 01.02.2023 года - Овсенев Роман Русланович
адрес	410040, г. Саратов, проспект имени 50 лет Октября, дом 75
телефон, факс	845 2 670-710, 8452 670-699
адрес электронной почты	mou_soch_94@mail.ru
сайт	https://shk94-sar.gosuslugi.ru/
учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
лицензия	64 ЛО1 № 0001551 регистрационный № 1884, выданной Министерством образования Саратовской области «22» марта 2015 г. бессрочно, приложение к лицензии 64 ОП 1 № 0002730
свидетельство о государственной аккредитации	(64АО1 №0000429 от 04.02.2016 года регистрационный № 1148 до 22.03.2023 года, приложение 64 АО1 № 0000518

МОУ «СОШ № 94» расположена в Ленинском районе г. Саратова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой постройки: 80% - рядом со школой, 20% - в ближайших микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за утренним фильтром в рамках мер по усиленной профилактики заболевания. Дежурный учитель, администратор и классные руководители в самом начале дня осматривали школьников на предмет наличия симптомов ОРВИ или гриппа. Больных детей родители забирали из учебного учреждения, чтобы они не заразили своих здоровых сверстников.

Школа вела работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги школы проводили совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивали контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение в 10-11 классах (универсальный профиль).

В 2022 году в результате частых отмен занятий в связи с длительным обследованием здания сотрудниками полиции часть образовательных программ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Google-Класс». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. Школа реализует (обновленную) рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МОУ «СОШ № 94» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- а) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- б) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Практическая реализация целей и задач МОУ «СОШ № 94» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОУ «СОШ № 94» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

За первую половину 2022-2023 учебного года реализации программы воспитания, родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Школа проводит систематическую работу с родителями (законными представителями несовершеннолетних), по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения совершенные несовершеннолетними, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ и курительных смесей, бродяжничеством и не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Спорт против наркотиков»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Скажи, нет наркотикам» в школьной библиотеке;
- офлайн - лекции и офлайн – беседы с участием сотрудников МВД, ПДН ОП 4.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 545 обучающихся и 480 родителей выявили: что естественно-научное направление выбрало 42 процента, туристско-краеведческое — 7 процентов, техническое — 26 процентов, художественное — 9 процентов, физкультурно-спортивное — 16 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает рост показателей по охвату, в сравнении с 2020-2021 учебным годом, когда школа была вынуждена перейти на дистанционный режим обучения, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей несовершеннолетних) в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью учебного процесса является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Этот вид деятельности является важной составной частью образовательной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки. Планирование внеурочной деятельности разработано на основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из потенциала педагогического коллектива школы, договорных отношений с учреждениями дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 2022 году реализовывалась по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

На базе школы функционировали: 2 спортивные секции, которые посещало – 65 обучающихся и 41 кружок и творческое объединение, которые посещало: 845 (100%) учащихся. В рамках введения ФГОС начального и основного образования, обучающиеся 1-10 классов на 98% были охвачены внеурочной деятельностью по направлениям образовательной программы

(согласно социального заказу родителей). Наблюдается повышение процента занятости обучающихся внеурочно, что указывает на широкий спектр предоставления услуг центрами дополнительного образования района, города, а также развитием внеурочной деятельности в школе, а отсюда формирование интереса детей и подростков к занятиям внеурочно. В объединениях дополнительного образования занято 545 обучающихся нашей школы.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Направления деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	соревнования, легкоатлетические кроссы, эстафеты, выполнение нормативов ГТО
Общеинтеллектуальное	участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях
общекультурное	театральное объединение «Престиж», «Ритм», кружок «Зимняя сказка», конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фотографий; смотры художественной самодеятельности, праздничные выступления; посещение музеев, выставок, театров
Социальное	кружки «Умелые ручки», «Разговоры о важном», участие в научно-практических конференциях, социальных проектах

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Направления деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	соревнования, легкоатлетические кроссы, эстафеты, выполнение нормативов ГТО
Общеинтеллектуальное	кружки «Сложные вопросы биологии», «Занимательная математика», «Общая химия», «Мир информатики», участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях
общекультурное	театральное объединение «Престиж», «Ритм», конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фотографий, смотры художественной самодеятельности, праздничные выступления, посещение музеев, выставок, театров
Социальное	Отряд «Юные друзья полиции», «Юный инспектор движения», волонтерский отряд «Чистый дом», кружки «Разговоры о важном», участие в научно-практических конференциях, в социально-значимых акциях, социальных проектах, слётах
духовно-нравственное	Кружки «Школьный хронограф», классные часы, линейки памяти, поисковая работа, посещение музеев, участие в работе музея школы

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

Направления деятельности	Формы реализации
общекультурное	конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фотографий, смотры художественной самодеятельности, праздничные выступления, посещение музеев, выставок, театров
Общеинтеллектуальное	кружки «Общая химия», участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях
Социальное	волонтерский отряд «Чистый дом», кружки «Разговоры о важном», участие в научно-практических конференциях, в социально-значимых акциях, социальных проектах,
духовно-нравственное	Кружок «Школьный хронограф», классные часы, линейки памяти, поисковая работа, посещение музеев, участие в работе музея школы

Спортивно-оздоровительное	соревнования, легкоатлетические кроссы, эстафеты, выполнение нормативов ГТО
---------------------------	---

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2021		2022		на 31.12.2023	
	Количество участников	% от общего числа обуч-ся	Количество участников	% от общего числа обуч-ся	Количество участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в школьных предметных кружках	492	58,4%	575	67,9%		
Получение дополнительных образовательных услуг	76	9%	446	52,7%		
Занятия в школьных спортивных секциях	123	4,6%	167	19,7%		

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год и в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе образования, ориентируясь на главные направления и базовые национальные ценности:

- развитие воспитательного потенциала семьи на основе повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие государственных и негосударственных субъектов воспитания и социализации детей на системной основе при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения;
- внедрение современных моделей социализации детей, подростков и молодежи через:
 - подготовку обучающихся ОУ к самостоятельной жизни;
 - развитие ученического самоуправления;
 - развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей;
 - развитие и координацию деятельности волонтерских отрядов;
 - профилактику противоправного поведения обучающихся и воспитанников.

Базовые национальные ценности:

- патриотизм,
- социальная солидарность, гражданственность,
- семья,
- труд и творчество,
- наука,
- искусство и литература,
- природа,
- человечество

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Воспитательная система ОУ была построена на реализации мультипроектов: «Гражданско-правовая и духовно-нравственная культура обучающихся», «Я – человек», «Здоровье и здоровьесберегающие технологии», «Эколята», «Я - гражданин».

Разделы плана воспитательной работы выполнены с корректировкой в полном объеме. Дети и родители вместе с классными руководителями активно участвовали в реализации воспитательных направлений школы.

Созданная в школе система воспитательной работы довольно эффективна. Положительные тенденции изменения уровня воспитанности и факторы, благоприятно влияющие на воспитание учащихся в школе:

- тесная связь школы с семьей (отлаженная работа классных руководителей, качественная подготовка к проведению родительских собраний, координация работы родительских комитетов) и с социумом (например, совместная работа с Центром детского творчества, детскими дошкольными учреждениями и т.д.);
- большое количество внеклассных мероприятий и высокое качество их проведения;
- посещение экскурсий, театров и музеев, способствующих сплочению детских коллективов;
- отсутствие привлечения учащихся школы к уголовной ответственности за преступления;
- выполнение Устава школы и правил внутреннего распорядка;
- наличие социально - психологической службы в школе;
- наличие службы медиации;
- качественное руководство детскими ученическими коллективами;
- отсутствие случаев исключения из школы;
- достижения учащихся в спортивно-оздоровительных, художественно- эстетических и других мероприятиях.

Профилактика асоциального поведения

Большое внимание уделялось правовому воспитанию учащихся, профилактике правонарушений и безнадзорности, суицидального поведения детей и подростков, профилактике семейного неблагополучия, формированию навыков здорового образа жизни. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних по предотвращению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Воспитательным планом школы в разделах «Здоровье и здоровьесберегающие технологии» и «Я - гражданин», планом совместной профилактической работы с органами внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта утвержденных директором школы и согласованных с начальником ОП-4 Управления МВД России по городу Саратову.

Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся. Администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями школы постоянно ведутся индивидуальные профилактические беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Учащиеся находящиеся в социально-опасном положении посещаются на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания, взаимоотношений родителей и детей, выявления родителей с жестоким обращением с детьми.

В школе создан Совет профилактики для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

В школе работает творческое объединения правовой направленности «Юные друзья полиции» (руководитель педагог-организатор ОБЖ) участники объединения не только сами изучали основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, но и знакомили с ними учащихся школы. В рамках недели борьбы с вредными привычками они провели по классам профилактические беседы «Нет наркотикам!». В рамках Декады правовых знаний – викторины «Знаешь ли ты закон?», беседы «Что такое экстремизм?», «Поведение на улице и в

общественных местах», информационно – правовой практикум «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы введены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В течение года на общешкольных родительских собраниях с родительской общественностью встречались инспекторы ПДН ОП-4, инспектор группы по пропаганде полка ДПС ГИБДД Управления МВД России по г. Саратову, специалист Отдела содействия занятости населения Ленинского и Кировского районов.

Значительное место в работе школы по профилактике преступлений и правонарушений занимает деятельность по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы. Учащиеся школы приняли активное участие в районном конкурсе рисунков «Умей сказать НЕТ!», межрегиональной социальной акции «Юности-чистые легкие», единых классных часах борьбы с курением, социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных вещества (обучающиеся достигшие 13-летнего возраста и старше). В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами. В течение учебного года профилактическую работу с учащимися проводили врач психиатр-нарколог, инспекторы ПДН ОП-4, врач-психолог и врач-логопед в рамках проекта Единой России «Здоровое будущее». Вопросы профилактики вредных привычек систематически в течение года обсуждались и с родительской общественностью на родительских собраниях, индивидуальных беседах, на заседаниях Совета профилактики.

В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению в 2022 году не было фактов совершения преступлений и правонарушения учащимися школы. Согласно статистическим данным показатель школы таковы:

- в 2022 году преступления учащимися школы не совершались;
- в 2022 году административные правонарушения учащимися школы тоже не совершались. (в 2018- 5 человека; в 2019 - 3 человека, в 2020 – 3 человека, 2021 - 3 человека). Не были вынесены постановления об отказе в возбуждении уголовных дел по статьям 24 ч.1 п.2, ст. 27 ч.3 УПК РФ, в связи с не достижением возраста уголовной ответственности (в 2017 – 1 человек; в 2018 - 3 человека, в 2019 – 2 человека, 2020 - 1 человек). На 01.01.2023 на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по городу Саратову состоит 1 учащийся (в 2019 - 3 человека, 2020 - 5 человек, в 2021 – 3 человека, в 2022 – 3 человека)

Составляя план воспитательной работы на 2023 год, необходимо учитывать такие важные целевые ориентации, как:

- включение обучающихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использовать формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;

- создание условий и использование форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие обучающихся и самосовершенствование, формирование культуры самообразования;

- формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности;

- приобщение обучающихся к сохранению природы и истории своей страны;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Большую роль в профилактике асоциального поведения играет Профориентационная работа, проводимая педагогическим коллективом.

Основные направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства (организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность):

- выставка книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы и библиотеке № 44;
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (3-4 классы).

2. Создание социального партнерства (заключены договора о сотрудничестве, совместной деятельности):

- Юридический колледж ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- ГБПОУ СО «Саратовский лицей электроники и машиностроения»;
- ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»;
- ГАПОУ СО «Саратовский техникум промышленных технологий и автомобильного сервиса»;
- ФГБОУ ВО «СГТУ им. Ю.А. Гагарина»;
- ФГБОУ ВО «СГЮА»
- Поволжский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции»;
- АНПО «ИРБиС» ФГБОУ ВО «СГТУ им. Ю.А. Гагарина»;
- ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий»
- ООО Центр технического творчества «Инженеры будущего»;
- АНО «Учебный центр «Трайтек»;
- ФГБОУ ВО «РАНХиГС»).

Специалисты данных организаций выезжали в школу для проведения мероприятий (классные часы, агитбригады, практикумы) и обучающиеся МОУ «СОШ № 94» регулярно выезжали на дни открытых дверей в данные учебные учреждения.

Также обучающиеся МОУ «СОШ № 94» принимают активное участие в профориентационных мероприятиях:

- ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж»;
- СГАУ им. Н.И. Вавилова;
- Управление МВД России по городу Саратов;
- СГУ имени Н. Г. Чернышевского;
- ФГБОУ ВО СГАУ «Финансово-технологический колледж»;
- Саратовской городской Думы и администрации МО «Город Саратов»;
- СГТУ «Профессионально-педагогический колледж им. Гагарина Ю. А.».

3. Изучение профессионально важных качеств обучающихся с привлечением специалистов.

Педагогом-психологом были проведены:

- диагностика:
 - а) Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;
 - б) Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии);
 - в) Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным профессиональной деятельности)
 - г) Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
 - д) «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной;
 - е) «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной.
- профконсультации учащихся и родителей.

4. Участие в проектах. Обучающиеся МОУ «СОШ № 94» второй год участвуют в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В 2022 участие приняли в данном проекте более 80 человек.

Анализ востребованности выпускников

- основного общего образования

год выпуска	количество выпускников	поступили в 10 класс МОУ «СОШ № 94»	поступили в 10 класс других ОУ	поступили в учреждения профессионального обучения
2017	52	32	2	18
2018	70	36	3	31
2019	67	32	3	32
2020	95	60	0	25
2021	75	49	0	25
2022	63	29	2	31

- среднего общего образования

год выпуска	количество выпускников	профиль	поступили в ВУЗ (чел/%)	поступили в ВУЗ по профилю обучения (чел/%)
2017	27	ИУП	25/93%	20/80%
2018	37	универсальный	36/97%	35/97%
2019	29	ИУП	27/93%	24/89%
2020	41	ИУП	30/73,1%	28/68,29%
2021	32	ИУП	25/78,12%	23/71,87%
2022	60	ИУП	53/88,3%	51/85%

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Уровень директора.	Директор	<p>Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Уровень традиционных субъектов управления.	1. Педагогический совет.	<p>Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг – регламентации образовательных отношений – разработки образовательных программ – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания – материально-технического обеспечения

		образовательного процесса – аттестации, повышения квалификации педагогических работников – координации деятельности методических объединений
	2. Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
	3. Профсоюзный комитет.	стоит на защите прав учителей.
	4. Наблюдательный совет.	осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы и Положением о наблюдательном совете МОУ «СОШ № 94»
Уровень заместителей директора.	1. Методический совет.	руководит деятельностью методических объединений.
	2. Служба АХЧ.	обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.
Уровень учителей, функциональных служб.	1. Методические объединения учителей.	ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	2. Служба психолого-педагогического сопровождения.	проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями.
Уровень соуправления	1. Органы самоуправления.	организует внеурочную деятельность в классах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей филологии;
- учителей физико-математических наук;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественных наук;
- учителей естественных наук;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы и локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного

развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Управленческий аппарат представлен ниже

№	административная должность	Ф.И.О.	образование	педстаж	стаж административной работы	КК
1	Директор школы	Карпова Галина Викторовна с 01.02.2023 года Овсенев Роман Русланович	высшее высшее	26 лет	26 лет	СЗД СЗД
2	Заместитель директора по УВР	Савушкина Галина Константиновна	высшее	39 лет	21 год	СЗД
3	Заместитель директора по ВР	Степанова Ольга Валерьевна	высшее	7 лет	9 лет	СЗД
4	Заместитель директора по АХР	Дмитриев Александр Анатольевич	высшее	5 лет	4 года	СЗД
5	Заместитель директора по УВР	Клещев Игорь Сергеевич	высшее	4 года	4 года	СЗД

Все члены администрации имеют высшее образование, достаточный уровень управленческой культуры, владеют современными информационными технологиями. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и развития, все члены администрации владеют основными вопросами управления, в случае необходимости осуществляют замену.

Структура управления вертикальная, с расширением функций коллегиальных органов управления. Реальное участие в управлении школой принимают Педагогический совет, методический совет, наблюдательный совет, совет старшеклассников, классные родительские комитеты.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Основными источниками информации являются - посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся, состояние школьной документации, анкетирование и опросы участников образовательного процесса.

Придание гласности результатов деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов.

Администрация школы, делегирует управленческие полномочия руководителям школьных методических объединений, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, рассматривать рабочие программы учителей, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии решений, а также в их исполнении.

Школа - социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, объединения педагогов, учащихся и родителей.

Традиционно в целях полной информированности общественности о результатах деятельности учреждения готовятся и утверждаются ежегодные отчеты о работе школы и о финансово-хозяйственной деятельности учреждения и размещаются на сайте школы <https://shk94-sar.gosuslugi.ru/>

В школе работают классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Среднегодовая численность учащихся	26,6	26,35	26,16	27,38	27,38	28,4	+ 0,47%
------------------------------------	------	-------	-------	-------	-------	------	---------

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников»;
- проводятся «Дни открытых дверей» - для будущих первоклассников, для родителей (законных представителей) учащихся школы, для жителей микрорайона;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Кол-во учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (заключению ВКК):

на 31.12.2019		На 31.12.2020		На 31.12.2021		На 31.12.2022	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
9 человек (2а, 6а, 7б, 9а, 9а, 9г, 9г, 10а, 10а)	заключен ие ВВК	4 человека (2б, 3а, 7б, 11в)	заключен ие ВВК	3 человека (3б, 8б, 9в)	заключен ие ВВК	3 человека (1а, 3а, 9в)	заключени е ВВК

Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам составило человек: 3 человека из них по адаптированным образовательным программам 2 человек (1а, 3а класс)

Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень образования	Наименование ОП	Вид программы	Срок освоения	Решаемые задачи
Начальное общее образование	ФГОС НОО	Основная	4 года	обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными учебными действиями, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
Основное общее образование	ФГОС ООО	Основная	5 лет	обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному

				самоопределению.
Среднее общее образование	ФГОС СОО	Основная	2 года	обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Направления дифференциации образовательных программ

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Всего классов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2 на 31.12.2023 - 1	2
ФГОС	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2 на 31.12.2023 - 1	2
Профильные										2 на 31.12.2023 - 1	2

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I уровень образования				II уровень образования					III уровень	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Количество часов в неделю в 2020-2021 учебном году	21	23	23	23	28	29	31	32	36	37	37
Количество часов в неделю в 2021-2022 учебном году	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34
Количество часов в неделю в 2022-2023 учебном году	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

Анализируя работу школы за 2022 год, мы учитываем достигнутые результаты, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям деятельности:

- создание условий для формирования духовно – богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире, через совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- выполнение всех требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного среднего общего образования;
- создание условий для получения школьниками основного и среднего общего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих профильное и углубленное изучение предметов;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников;
- создание условий для качественного повышения профессионального образования педагогических кадров, повышение требований к личности педагога.

Задачи, поставленные перед школой в прошедшем учебном году, решались на каждом из трёх уровнях образовательного учреждения и в основном были решены.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ по итогам года. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем

предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена.

Таким образом, в ходе анализа организации образовательного процесса в 2022 году можно сделать **общие выводы:**

- поставленная цель на учебный год реализована.
- учебный план, практическая и теоретическая части учебных программ по всем предметам учебного плана выполнены.
- мониторинг учебных достижений обучающихся по четвертям позволяет сделать вывод, что успеваемость и качество знаний обучающихся остаётся стабильным, нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения, в школе нет учащихся, переведённых условно.
- в течение года проводилась работа по выполнению ФЗ «Об образовании в РФ», осуществлению всеобуча и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-11-ых классах.
- при организации учебного процесса выполнялись нормы и требования СанПиНа.

Образовательные результаты обучающихся

параметры		2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	на 31.12.2022
численность обучающихся на конец учебного года	начальная школа	350	351	357	354	369
	основная школа	389	396	376	382	403
	средняя школа	70	73	91	110	78
численность обучающихся, оставленных на повторный год	начальная школа	0	0	0	0	
	основная школа	0	0	0	0	
	средняя школа	0	0	0	0	
численность обучающихся, получивших похвальный лист	начальная школа	28	не выдаются	не выдаются	не выдаются	
	основная школа	8	не выдаются	не выдаются	не выдаются	
	средняя школа	1	не выдаются	не выдаются	не выдаются	
численность обучающихся, не получивших аттестат	основное общее образование	0	0	0	1 не прохожден ие ГИА по математике	
	среднее общее образование	0	0	0	1 по состоянию здоровья	
численность обучающихся, получивших аттестат с отличием	основное общее образование	2	6	6	2	
	среднее общее образование	3	6	7	8	

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы, процент освоения основных образовательных программ сохраняется, но в 2022 году

процент обучающихся получивших аттестат об основном общем образовании впервые менее 100% и составил 98,5%.

Результаты освоения обучающимися программ общего образования

2017-2018 учебный год

класс	кол-во обучающихся	отличники	Имеют по итогам года следующие отметки							имеют «2»	% усп-ти	% КЗ
			учатся «4» и «5»			учатся «4» и «3»						
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»				
1	85											
2	89	13	49	10	14	27	10	9	0	100	69,6	
3	90	17	56	8	11	17	4	4	0	100	81,1	
4	79	11	41	5	20	27	7	9	0	100	65,8	
5	70	1	33	3	4	36	6	5	0	100	48,5	
6	82	5	32	2	7	45	6	2	0	100	45,1	
7	97	7	32	21	1	57	12	4	0	100	40,2	
8	67	3	15	1	0	48	4	5	1	98,5	26,8	
9	70	3	18	1	1	49	8	6	0	100	30	
10	29	1	7	1	0	21	2	1	0	100	27,5	
11	37	1	10	0	0	26	6	2	0	100	29,7	
итого	795	62	293	52	58	353	65	47	0	99,85	50,0	

2018-2019 учебный год

класс	кол-во обучающихся	отличники	Имеют по итогам года следующие отметки							имеют «2»	% усп-ти	% КЗ
			учатся «4» и «5»			учатся «4» и «3»						
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»				
1	88	0	0	0	0	0	0	0	0			
2	86	12	48	7	11	25	7	6	0	100	69,7	
3	87	14	46	4	18	26	7	7	0	100	68,9	
4	89	15	53	10	10	21	6	7	0	100	76,4	
5	78	41	147	21	39	72	20	20	0	100	48,7	
6	71	8	30	8	6	40	11	4	0	100	38,0	
7	75	1	26	4	5	44	8	7	0	100	37,3	
8	98	4	24	4	1	47	6	5	0	100	43,8	
9	67	7	36	3	0	55	4	3	0	100	26,8	
10	41	2	16	1	1	49	7	7	0	100	39,0	
11	29	22	132	20	13	235	36	26	0	100	31,0	
итого	809	3	13	2	2	25	6	0	0	99,7	50,9	

2019-2020 учебный год

класс	кол-во обучающихся	отличники	Имеют по итогам года следующие отметки							имеют «2»	% усп-ти	% КЗ
			учатся «4» и «5»			учатся «4» и «3»						
			всего	в том числе с одной	в том числе с двумя	всего	в том числе с одной	в том числе с двумя				

				«4»			«3»	«3»			
1	95										
2	93	13	60	9	16	20	6	6	0	100	78,49
3	85	7	52	1	4	26	5	4	0	100	69,41
4	84	8	46	3	9	28	3	6	0	100	64,29
5	82	9	55	5	5	20	5	7	0	100	78,05
6	77	7	33	7	2	37	8	6	0	100	51,95
7	67	1	30	3	1	36	1	5	0	100	46,27
8	74	3	23	2	3	48	4	6	0	100	35,14
9	96	7	33	0	2	56	10	3	0	100	41,67
10	32	4	11	0	1	17	6	2	0	100	46,88
11	41	6	21	0	3	14	2	3	0	100	65,85
итого	826	65	364	30	46	300	50	48	2	100	58,69

2020-2021 учебный год

класс	кол-во обучающихся	отличники	Имеют по итогам года следующие отметки							имеют «2»	% усп-ти	% КЗ
			учатся «4» и «5»			учатся «4» и «3»						
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»				
1	95											
2	93	13	60	9	16	20	6	6	0	100	78,49	
3	85	7	52	1	4	26	5	4	0	100	69,41	
4	84	8	46	3	9	30	3	6	0	100	64,29	
5	82	9	55	5	5	18	5	7	0	100	78,05	
6	77	7	33	7	2	37	8	6	0	100	51,95	
7	67	1	30	3	1	36	1	5	0	100	46,27	
8	74	3	23	2	3	48	4	6	0	100	35,14	
9	96	7	33	0	2	56	10	3	0	100	41,67	
10	32	4	11	0	1	17	6	2	0	100	46,88	
11	41	6	21	0	3	14	2	3	0	100	65,85	
итого	826	65	364	30	46	300	50	48	2	100	58,69	

2021-2022 учебный год

класс	кол-во обучающихся	отличники	Имеют по итогам года следующие отметки							имеют «2»	% усп-ти	% КЗ
			учатся «4» и «5»			учатся «4» и «3»						
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»				
1	86											
2	90	19	50	3	24	21	5	7	0	100	76,7	
3	95	16	57	4	14	22	7	8	0	100	76,8	
4	85	7	48	2	3	30	7	6	0	100	64,7	
5	83	7	44	6	5	31	5	4	1	98,8	61,5	
6	85	2	41	7	2	42	9	6	0	100	50,6	
7	76	4	33	1	0	39	7	3	0	100	48,7	
8	72	4	21	0	2	47	6	2	0	100	34,7	
9	64	1	20	2	2	43	2	5	0	100	32,8	
10	50	8	6	0	1	36	4	5	0	100	28	

11	60	6	23	2	2	31	6	2	0	100	48,3
итого	846	74	343	27	55	340	58	48	1	99,7	54,9

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
в 2022 году по итогам 2 четверти**

класс	кол-во обучающихся	отличники	Имеют по итогам 2 четверти следующие отметки						имеют «2»	% усп-ти	% КЗ
			учатся «4» и «5»			учатся «4» и «3»					
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»			
1	98										
2	87	5	62	9	13	20	12	3	0	100	77
3	89	13	40	6	5	36	10	13	0	100	59,6
4	94	10	58	10	12	25	11	6	1	98,9	72,3
итого	368	28	160	25	30	81	33	22	1	99,7	69,6

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
в 2022 году по итогам 2 четверти**

класс	кол-во обучающихся	отличники	Имеют по итогам 2 четверти следующие отметки						имеют «2»	% усп-ти	% КЗ
			учатся «4» и «5»			учатся «4» и «3»					
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»			
5	89	5	42	6	3	39	11	10	3	96,6	52,8
6	78	7	38	5	4	30	2	3	3	96,2	57,7
7	86	1	28	0	1	54	13	7	3	96,5	33,7
8	76	1	19	1	1	56	10	6	0	100	26,3
9	72	0	18	1	1	51	6	2	3	95,8	25
итого	401	14	145	13	10	230	42	28	12	97	39,6

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования
в 2022 году по итогам 2 четверти**

класс	кол-во обучающихся	отличники	Имеют по итогам 2 четверти следующие отметки						имеют «2»	% усп-ти	% КЗ
			учатся «4» и «5»			учатся «4» и «3»					
			всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»			
10	30	0	11	0	0	19	6	0	0	100	36,7
11	48	8	7	1	1	33	2	0	0	100	31,3
итого	78	8	18	1	1	52	8	0	0	100	33,3

Результаты Всероссийских проверочных работ

класс	предмет	количество участников	соответствие	успеваемость	качество знаний
4 класс	русский язык	64	85%	100%	76,2%
	математика	77	67,2%	100%	76,6%
	окруж. мир	78	65,4%	100%	82%
5 класс	русский язык	66	60,1%	98,7	54,7%
	математика	60	53,7%	88,7%	57%

	биология	59	12,3%	89%	31%
	история	67	65,7%	76,3%	45,6%
6 класс	русский язык	69	46%	70%	19,9%
	математика	67	26,3%	74,3%	15%
	биология	20	6%	70%	15%
	история	24	70%	96%	58%
	обществознание	20	70%	100%	55%
	география	22	45%	100%	60%v
7 класс	русский язык	61	76,7%	83,7%	44,3%
	математика	55	18%	50%	10%
	история	22	77%	100%	77%
	биология	23	14%	86%	32%
	обществознание	21	76%	100%	62%
	география	19	21,05%	94,7%	42,1%
	Физика	18	11%	61%	28%
	английский язык	41%	0%	53,2%	16%
	немецкий язык	11	0%	53,5%	9%
8 класс	русский язык	55	65,6%	85,2%	27,7%
	математика	58	30%	69,6%	21%
	история	16	25%	43%	25%
	обществознание	18	38%	72%	0,5%
	география	22	22,7%	77,3%	31,8%
	физика	17	41%	65%	12%
	биология	18	39%	83%	0%

Таким образом, 100% успеваемость по итогам ВПР наблюдается по окружающему миру, обществознанию, географии, истории и химии. Самая низкая успеваемость английскому и немецкому языку, физике. Тревогу вызывают и показатели по математике 50% в 7 классах. Самое высокое качество знаний по окружающему миру, химии и обществознанию. Самые низкие показатели качества знаний по предметам биология, иностранные языки, Подтверждение годовых оценок достаточно низкое, в основном наблюдается снижение.

Результаты государственной итоговой аттестации

По итогам года и ГИА среди 63 выпускников 9-х классов 6 обучающиеся получили аттестат с отличием – 8,1%. В прошлом году аттестатов с отличием было 8,1 %.

Среди 59 выпускников 2022 года 11 классов 8 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (13,55% от общего числа выпускников) и 29 человек имели в аттестате отметки «4» и «5» (49,15%). В 2021 году аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» было 7 (21,87% от общего числа выпускников) и 9 выпускников имели оценки «4» и «5» (15,25%).

Государственная итоговая аттестация 2022 года показала следующие результаты:

- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Количество выпускников 9-х классов - 64 человека, аттестатов с отличием 2 –3,12 % от общего числа выпускников, допущенных до ОГЭ. В прошлом учебном году число аттестатов с отличием было 8,1 % от общего числа выпускников.

64 выпускника 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – математику и русский язык и 2 экзамена по предметам выбора. По итогам ГИА 2022 года одна учащаяся не получила аттестат (оценка «удовлетворительно» по предмету «математика»).

В 2022 году были созданы особые условия при сдаче государственной итоговой аттестации: 4 пункта проведения экзаменов на дому для 9-классников, обучающихся по состоянию здоровья на дому (один из них – ребенок-инвалид).

предмет	русский язык	математика	биология	география	информатика	обществознание	физика	англ. язык	литература
---------	--------------	------------	----------	-----------	-------------	----------------	--------	------------	------------

кол-во	64	64	19	26	18	37	13	5	2
«5»	24	2	2	6	2	8	2	4	1
«4»	22	24	7	12	8	21	6	1	1
«3»	18	37	10	8	8	8	5	0	0
«2»	0	1	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	98,4	100	100	100	100	100	100	100
% качества	72	40,6	47,4	69	55	78,4	61,6	100	100
средний балл	4,09	3,42	4,1	3,9	3,6	4	3,8	4,8	4,5
% подтверждения	40,8	70,3	42	57,7	28	46	77	80	50
% повышения	56	7,8	0	34,6	0	45,9	15,4	0	0
% снижения	3,2	21,9	58	7,7	72	8,1	7,6	20	50

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

59 учащихся 11а класса приняли участие в государственной (итоговой) аттестации за курс средней общеобразовательной школы. ЕГЭ проведен по двенадцати предметам, из них русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, все остальные предметы по выбору учащихся. Экзамен по математике можно было сдать или только на профильном, или только на базовом уровне.

Из восьми медалистов, только трое подтвердили свой статус, сдав все экзамены не ниже 70 баллов. Участников ЕГЭ с 100 балльными результатами нет.

предмет	число сдававших	переступили порог	не переступили порог	ср балл	до 51 баллов	свыше 51 баллов	свыше 71 баллов	90-98 баллов
Русский язык	59	59	0	70,9	3	26	22	8
Литература	4	4	0	61,8	0	4	0	0
Английский язык	9	9	0	76,7	0	3	4	2
Математика база	26	26	0	4				
Математика профиль	33	33	0	57,8	11	14	8	0
История	8	8	0	65,5	2	3	2	1
Обществознание	28	27	1	67,5	3	13	11	0
География	1	1	0	61	0	1	0	0
Физика	21	21	0	50,3	11	10	0	0
Биология	10	7	3	43,4	3	4	0	0
Химия	4	4	0	56	2	1	1	0
Информатика	9	7	2	47,4	2	4	1	0

Как видно из таблицы 100% успеваемость выпускников 11-х классов на ЕГЭ достигнута по русскому языку, литературе английскому языку, истории, географии, физике и химии, математике базового уровня. По математике профильного уровня 100% успеваемость достигнута только при передаче.

Не переступили порог 6 обучающихся (10,2% от общего числа обучающихся) по информатике и биологии.

учебный год	кол-во выпускников	количество выпускников набравших суммарно по результатам ЕГЭ более 160 баллов	количество выпускников набравших суммарно по результатам ЕГЭ более 250 баллов
2016 - 2017	27	13 человек / 48%	1 человек / 3,7%
2017 - 2018	37	28 человек / 76,5%	2 человека / 5,4%
2018 - 2019	29	22 человека / 75,8%	2 человека / 6,9%
2019 - 2020	41	25 человек / 60,97%	7 человек / 17,07%
2020 - 2021	32	22 человека / 68,75%	1 человек / 3,12%

2021 - 2022	59	37 человек /62,71%	9 человек / 15,25%
-------------	----	--------------------	--------------------

Всероссийская олимпиада школьников

Уровень предметных олимпиад	2018		2019		2020		2021		2022	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет
муниципальный	призер	биология	призер	биология	призер	биология	призер	география	призер	русский язык
	призер	биология	призер	биология	призер	обществознание	призер	обществознание	призер	русский язык
	призер	информатика	призер	литература	призер	обществознание			призер	английский язык
	призер	химия	призер	литература	призер	литература			призер	история
			призер	право	призер	искусство				
			призер	химия						
региональный			призер	биология						
федеральный										

Участие обучающихся в научно-практических конференциях и предметных конкурсах: стали призёрами НПК и предметных конкурсов

	2018	2019	2020	2021	2022
на муниципальном уровне	9	10	5	11	2
на региональном уровне	12	14	2	11	9
на Всероссийском и Международном уровнях	6	7	1	1	9

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2017 /795		2018/809		2019/821		2020/820		2021/834		2022/	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Обучающиеся -участники	муниципальный	254	31,9	290	35,8	340	41,4	221	26,9	320	38,3	384	45
Обучающиеся -участники	региональный	35	4,4	30	3,7	46	5,6	22	2,68	38	4,5	52	6
Обучающиеся -участники	федеральный	99	12,4	93	11,4	89	10,8	79	9,63	102	12,2	121	14,9
Обучающиеся -участники	международный	40	5,0	26	3,2	95	11,5	21	2,56	64	7,7	56	6,6
Всего		428	53,8	439	54,2	570	69,4	343	41,8	524	62,8	613	72,5
Обучающиеся -победители	муниципальный	145	18,2	173	21,3	225	27,4	121	14,8	206	24,7	134	35
	региональный	14	1,7	16	1,9	16	1,9	9	1,1	14	1,7	26	3
	федеральный	46	5,7	41	5,0	44	5,3	32	3,9	40	4,8	58	6,8
	международный	19	2,3	9	1,1	48	5,8	29	3,6	44	5,3	41	4,8
Всего		224	28,1	239	29,5	333	40,5	191	23,3	304	37	257	49,6

Оценка организации учебного процесса

Анализ кадрового учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Современная школа - это современный учитель: способный работать по новым информационным технологиям, обладающий коммуникативными навыками, умеющий проектировать и моделировать любое образовательное явление (урок, классный час родительское собрание), готовый работать на качественный образовательный результат.

На период обследования школе работает 53 педагогических работника, в их состав входят преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, воспитатель в ГПД, педагог дополнительного образования.

Молодых специалистов 4 человека: 2 учителя начальных классов, учитель математики, учитель английского языка.

7 человек награждены знаками «Почетный работник общего образования», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 5 человек награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ»

Характеристика коллектива:

Общее кол-во пед. и руковод. работников	Всего имеют категорию				Стаж педработы		Образование	
	высшая к.к.	первая к.к.	соответствие занимаемой должности	без категории	до 5 лет	более 30 лет	высшее	средне-специальное
53	12	9	24	8	10	18	48	5

23,07% - это профессиональные педагоги, имеющие высшую (12 человек), 23,07% педагогов - первую (12 человек) и 38,46% - соответствие занимаемой должности (14 человек). 98% педагогов владеют передовыми информационными технологиями.

В соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений в 2022 году была проведена аттестация педагогических и руководящих работников, в ходе которой прошли аттестацию 8 педагогических работников. Из них подтвердили:

- высшую квалификационную категорию – 1 учитель начальных классов

- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (учитель начальных классов, два учителя иностранного языка, учитель технологии, учитель физкультуры и директор).

Вновь аттестовались на первую квалификационную категорию – 1 учитель информатики.

Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории – 9 человека (два учителя начальных классов, два учителя математики, два учителя английского языка, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед) все они работают в школе первый год или второй год, являются студентами высших учебных заведений, кроме одного учителя математики (работает первый год), одного учителя иностранного языка (работает первый год) и учителя-логопеда (работает второй год).

Педагогический коллектив постоянно совершенствуется и повышает свое педагогическое мастерство и квалификацию через курсы повышения квалификации. В 2022 году такие курсы прошли 25 человек: директор, 3 заместителя директора, учитель биологии, учитель ИЗО, учитель физкультуры, два учителя истории и обществознания, три учителя математики, два учителя английского языка, учитель технологии, пять учителей начальных классов, учитель физики, три учителя русского языка, учитель музыки.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях
- повышения уровня квалификации персонала

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, сплочению коллектива, по мнению педагогов, способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

Характеристика педагогического состава по уровню образования и категорийности

специальность	всего педагогов	из них						
		в/к	1 к	сзд	б/к	не имеют в/обр	имеют пенс возраст 60/65 лет	окончили ВУЗ/ССУЗ в 2021-2022 годах
директор	1			1				
заместитель директора	4			4			1	
начальные классы	13	3	5	4	1	3	1	1
русский язык и литература	5	3	1	1	0		1	0
английский язык	4			3	1		2	1
немецкий язык	1				1			
математика	5	1	1	1	2		1	1
информатика	1		1					
история и обществознание	3	2	1					
география	1			1			1	
экономика								
право								
биология	1	1						
физика	1	1						
химия	1	1					1	
музыка	1			1				
ИЗО	1			1			1	
технология	1			1			1	
физкультура	2			2			1	
ОБЖ	1				1	1		
педагог-психолог	1			1				
социальный педагог	1			1				
воспитатель в ГПД								
вожатая	1			1				
педагог-библиотекарь	1			1				
педагог-логопед	1				1			1
итого	53	12	9	24	8	4	11	5

Учителя начальных классов: активно внедряли в учебный процесс технологии проблем, основанное на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Они эффективно использовали время на уроке, учитывая особенности детей, умело дифференцировали домашние задания. Применяли различные формы и методы работы с детьми на уроке и во внеурочное с целью повышения мотивации к учению.

Учителя русского языка и литературы: Основная цель работы педагогов заключается в том, чтобы обеспечить языковую подготовку обучающихся, на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного стандарта. Учителям филологам следует нарабатывать новые методы и приёмы обучения школьников, чаще использовать на уроках Интернет-ресурсы, ЦОРы, портал открытых заданий ЕГЭ, готовили учащихся 9-х и 11 классов к итоговой государственной аттестации, все учащиеся прошли её успешно.

Учителя иностранного языка: педагоги, которые владеют методикой преподавания своего предмета. Уроки учителей носили коммуникативный характер, работали над овладением учащимися всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Во время

проведения уроков педагоги подбирали интересные формы и методы работы с учениками, учитывали индивидуальные особенности детей. Преподавателям иностранного языка необходимо усилить работу по формированию письменной речи

Учителя математики: все имеют хорошую теоретическую подготовку, что давало определённые результаты: мотивацию к изучаемому курсу, овладение различными приёмами работы с информацией, развитие логического мышления обучающихся и реализация их креативных возможностей. С целью поднятия учащихся до творческого уровня, характеризующегося умением применять знания в прикладном аспекте, проводили внеклассную работу по предмету. Учащиеся с увлечением работали на уроках, участвовали в научно-практических конференциях.

Учителям математики следует объективнее подходить к выставлению оценок, не завышая и не занижая их, кроме этого следует разработать план индивидуальной подготовки «слабых» учащихся к государственной итоговой аттестации.

Преподавание **истории и обществознания:** уделяли особое внимание активизации интеллектуально-познавательной деятельности школьников, моделировали содержание уроков в соответствии с их потенциальными возможностями. Применение элементов интегральной технологии, создание проблемных ситуаций, ситуаций учебного спора и диалога помогали учителям полнее раскрывать личностное восприятие мира, выработать систему оценочных суждений, развивать мышление, творческие способности учащихся. Творческая атмосфера, царящая на занятиях, тактичность в сочетании с требовательностью, искренняя заинтересованность в успехе каждого ученика, умение вести диалог дали учащимся глубокое понимание научной картины мира, хорошие практические навыки.

Учителя физики и информатики: опираясь на компетентностный подход, осуществляли решение задач различными средствами урочной и внеурочной деятельности, работали над повышением качества учебно-образовательного процесса, уделяли внимание развитию умения учащихся использовать полученные знания для объяснения явлений, решению задач, практическая часть программы выполняется. Учителя активно совмещают традиционные методы обучения и современные образовательные технологии, активно применяет ИКТ. Учителям физики и информатики следует разработать план индивидуальной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Учителя географии, биологии и химии: учителя, которые владеют методикой преподавания географии, биологии и химии. В кабинетах созданы банк заданий для подготовки к ГИА, банк презентаций, в котором собраны творческие работы учащихся за последние годы, используемые в учебной и внеурочной деятельности.

Учителя технологии: осуществляли обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподавания предмета, способствовали развитию личности школьника, его гражданской позиции, экологической и экономической грамотности, профессиональному самоопределению, активно участвовали в различных конкурсах.

Уроки изобразительного искусства ведут педагоги, на уроках они развивали творческие способности, познавательный интерес, формировали художественный вкус, приобщали детей к миру искусства, развивали художественный интерес, образное мышление. Учителям необходимо привлекать ребят к участию в творческих конкурсах по декоративно-прикладному искусству.

Учитель музыки в школе является проводником музыкальной культуры. Его деятельность направлена на практическую реализацию воспитательного потенциала искусства, на просвещение и музыкальное воспитание детей. Учитель помогает каждому ученику в раскрытии задатков и способностей, реализации творческого потенциала, привлечение к музыкальной деятельности подростков и юношества с перспективой сохранить музыкальную культуру.

Уроки физкультуры: учителя, работа которых была подчинена главной цели – укреплению здоровья учеников. На уроках они решали задачи укрепления здоровья, повышение работоспособности, воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, развитие волевых качеств личности, творческих способностей учащихся и привитие здорового образа жизни. Учителя пропагандировали красоту спорта, здоровье и силу,

учили быть стойкими в достижении поставленной цели, учитывал возрастные, физиологические, психологические особенности учащихся. Учителям следует планировать комплектование команд для участия в различных соревнованиях, вести подготовку к ним в течение всего учебного года.

Преподаватель-организатор ОБЖ на уроках которого всегда хороший психологический климат, все учащиеся чувствовали себя комфортно и активно включались в работу. В процессе учебных занятий педагог уделял большое внимание формированию у обучающихся морально-волевых качеств, активной гражданской позиции, воспитанию сознательной дисциплины, чувства товарищества и коллективизма.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В школе работает методическая служба, деятельность которой в 2021-2022 учебном году была направлена на формирование у учителей потребности в профессиональном росте, развитии творческого потенциала, ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовало использование разнообразных форм методической работы, которые активизировали творческую инициативу учителей, обеспечивали достаточный уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет, тематика которых была актуальна, востребована и соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2-ом полугодии 2021-2022 учебного года и в 1-ом полугодии 2022-2023 учебного года возросла роль школьных методических объединений. Каждое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, педсоветах. Активно распространяли свой опыт учителя через открытые уроки, выступления на заседаниях ШМО, публикации в системе Интернет.

Важное место в совершенствовании профессиональной компетентности, в самореализации личности педагогов занимают конкурсы, семинары профессионального мастерства. На базе школы поведены:

- Районный фестиваль естественных наук «О науке и не только»

Учителя нашей школы неоднократно привлекались в качестве экспертов по проверке экзаменационных работ по русскому языку, математике, физике и обществознанию.

Создание здоровьесберегающих условий

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. В работе нашей школы эта проблема занимает одно из ведущих мест, потому что с

каждым годом увеличивается число детей с отклонениями в здоровье. Ежегодно проводятся медосмотры.

Результаты медосмотров обучающихся:

Группа здоровья	2019 - 2020 год 823 человек		2020 - 2021 год 824 человек		2021-2022 год 849 человека	
	число	%	число	%	число	%
I группа	47	5,7	40	4,9	53	6,2
II группа	711	86,4	720	87,4	736	86,7
III группа	57	6,9	57	6,9	53	6,2
IV — V группа, инвалиды	8	1	7	0,9	7	0,8
Физкультурные группы						
- основная физкультурная	733	89	744	90,3	760	89,5
- подготовительная	82	9,9	74	9	88	10,3
- спецгруппа	8	1	6	0,7	1	0,1
Группы заболеваний						
ЖКТ	67	8,3	66	8,0	69	8,3
Зрение	230	28,4	230	27,9	241	29,2
Костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие и т. д)	189	23,7	182	22,4	175	21,3
Сердечно-сосудистые заболевания						
Онкологические заболевания						

Сравнивая результаты медосмотров учащихся за последние 3 года, можно сделать вывод, что наблюдается некоторое увеличение количества детей, отнесённых ко 2 группе здоровья и уменьшение детей, отнесенных к 3 группе. Из приведенной таблицы можно видеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья. В МОУ «СОШ №94» проводится мониторинг здоровья обучающихся, ежегодная диспансеризация, вакцинация, учащиеся ежегодно посещают Центр здоровья при ГУЗ «СЦГДП»

Произошло увеличение количество учащихся с заболеваниями зрения, стабильным остается число учащихся с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, уменьшается число учащихся с заболеваниями опорно-двигательной системы.

В последние годы дети приходят в школу, уже имея ряд хронических заболеваний. Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды, минимальная физическая нагрузка у детей, большое количество времени проводится в статике, с гаджетами, другие социальные факторы.

В школе разработан план по сохранению здоровья учащихся. Учителя следят за посадкой детей, за освещённостью в классе, учебной нагрузкой. В целях сохранения здоровья учащихся поддерживается тепловой режим, регулярное проветривание кабинетов, осуществляется контроль соблюдения норм и требований СанПиНов в классных комнатах, коридорах, столовой, местах общего пользования. Улучшению санитарно-гигиенических условий способствует требование наличия сменной обуви.

Питание школьников

год	уч-ся (ОШ-1)	малоо беспеч енные	многодетн ые	опека емые	инва- лиды /овз	горячее питание получали/%	буфетную продукцию получали/%	Общее кол – во питающихся обучающихся/%
2019-2020	823	70	34	2	3	644/86,6	89/10,8	733/89,1
2020-2021	824	55	20	3	4	667/78,6	80/9,4	747/88,0
2021-2022	849	22	18	2	1/2	527/62,1	80/9,4	607/71,5

Бесплатное питание в 2021-2022 учебном году получали все обучающиеся начальных классов, возмещение части стоимости питания получали в среднем 54 учеников (6,4% от числа

-обучающихся 5 – 11 классов), 184 (30%) обучающихся питаются за наличный расчет, горячее питание по школе получали 527 учащихся (62,1%), школьное питание получали 607 учеников (71,5 %)

Администрация школы, медицинский работник, бракеражная комиссия, родительский контроль осуществляют контроль работы столовой. Ведётся бракеражный журнал, осуществляется контроль документации столовой, качества продуктов, ежедневно осуществляется контроль выдаваемых блюд и согласованного меню, вес выдаваемых блюд.

Исходя из достигнутых результатов, коллективу следует вести работу по предупреждению заболеваний желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательной системы и зрения путем бесед врача, классных руководителей, проведения классными руководителями уроков по здоровому питанию, классных часов по темам здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, привлечения учащихся в спортивные секции.

Оценка материально-технической базы

В Школе созданы условия для осуществления образовательного процесса: имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, туалеты, имеется АПС, тревожная кнопка, стационарный металлодетектор. В кабинетах 3 и 4 этажа, в столовой, гардеробе, спортзале, актовом зале и рекреациях 1, 2, 3 и 4 этажей и на лестничных пролетах установлено видеонаблюдение. Видеонаблюдением охвачена и школьная территория.

Функционируют 22 кабинета, в том числе: кабинет физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, искусства, информатики, 2 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета иностранных языков, 1 кабинет истории и обществознания, кабинет технологии, 6 кабинетов начальных классов. В школе действует 1 спортивный зал, актовый зал, столовая с двумя обеденными залами.

В кабинетах школы установлено 98 компьютер, из них 54 ноутбуков, все компьютеры имеют выход в Интернет. 13 кабинетов оснащены интерактивными досками; еще в 6 кабинетах имеются мультимедийные проекторы. В распоряжении школы имеются 15 принтеров, 3 сканера, 11 МФУ.

Пришкольный участок максимально используется во время перемен, прогулок и игр обучающихся, для проведения кружковых занятий, спортивных секций, праздников и различных мероприятий, а также при организации летнего отдыха на базе школы лагеря дневного пребывания детей. Вся территория ОУ благоустроена, в ночное время освещается по периметру.

Таким образом, в течение всего учебного года школьная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 24 572 единица;

– книгообеспеченность – 91,5 процентов;

– объем учебного фонда – 16 828 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Обеспеченность учебниками

классы	кол-во обучающихся	% обеспеченности учебниками
1 классы	100	100
2 классы	86	100
3 классы	89	100
4 классы	94	100
5 классы	90	89
6 классы	78	89
7 классы	87	83
8 классы	77	81
9 классы	72	89

10 классы	31	88
11 классы	49	88
итого	846	91,5

Состав фонда и его использование:

вид литературы	количество единиц в фонде	количество экземпляров, выданных в 2022 году
учебная	16 828	11 312
педагогическая	1 036	98
художественная	5 075	3 007
справочная	1 374	1 286
языковедение, литературоведение	119	58
естественно-научная	107	39
техническая	13	8
общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 429 дисков;

В библиотеке зарегистрировано 879 пользователя, средний уровень посещаемости библиотеки – 33 человек в день.

Безопасность образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электро-, взрывобезопасность, антитеррористическую безопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе разработан паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей МОУ «СОШ № 94» который согласован с МВД, УФСБ, ГО ЧС; паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, согласованный с ГИБДД. В школе ведется работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму:

- проведение совещаний и инструктажей по вопросам противодействия терроризму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

По антитеррористической защищенности образовательных учреждений разработан пакет документов по организации работы:

- паспорт безопасности;
- инструкции, памятки;
- должностные обязанности.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность вахтера. Школа оборудована кнопкой КТС с выводом сигнала на пульт дежурного ПЦО № 4 МОВО по г. Саратову.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности, отсутствие травматизма детей. Составлены инструкции по охране труда, должностные инструкции работников по охране труда. В целях предупреждения травматизма с учащимися проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения в школе на уроках, на переменах, во время каникул, во время проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий. Перед каждым выездом на экскурсии, соревнования, развлекательные мероприятия с учащимися проводится инструктаж, издается приказ с определением ответственных лиц.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, электробезопасности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится раз в год, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «ОБЖ», во время проведения «Дня защиты детей», беседах и на классных часах. Регулярно проводятся учебные тренировки по отработке поведения участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях (при пожаре, угрозе терроризма).

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских конкурсах по безопасности жизнедеятельности (слёты юных друзей полиции, «Колесо безопасности», «Юный пожарный», конкурсы рисунков).

Обучение в виде инструктажей с регистрацией, в журнале установленной формы по охране труда проводится два раза в год на уроках химии, физики, технологии, физической культуре.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- оформлены стенды по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения учащихся к школе;
- в конце учебной четверти и учебного года учащиеся и родители информируются по выполнению правил дорожного движения.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий для обучающихся и сотрудников, а также работа по сохранению материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и внеурочных занятиях является гарантом безопасности ребенка.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	2019	2020	2021	2022
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	1 выдано противопожарной инспекцией по г. Саратову, выполнено	0
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да	да	да	да
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой	вводный, первичный, повторный, внеплановый , целевой	вводный, первичный, повторный, внеплановый целевой	вводный, первичный, повторный, внеплановый целевой

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. В Школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- контрольные работы по итогам отчетного периода;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; обучающиеся, имеющие учебные затруднения);
- государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах;
- ВПР в 5-8 классах;
- промежуточная аттестация учащихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;
- система учета индивидуальных достижений учащихся и педагогов – портфолио.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 82,4 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78,9 процента.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль, спланированного по принципу гласности и открытости. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2-ом полугодии 2021-2022 учебного года и в 1-ом полугодии 2022-2023 учебного года выполнены в полном объеме.

Контроль за преподаванием предметов показал, что все учителя школы в работе с учащимися применяли новые педагогические технологии, помогающие осуществлять личностно-ориентированный подход, основанный на учете индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**Общие выводы по итогам деятельности
2-го полугодия 2021-2022 учебного года и в 1-го полугодия 2022-2023 учебного года**

Работа педагогического коллектива носит системный целенаправленный характер. Последовательно реализуется программа развития, создается образовательная среда, обеспечивающая условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, творческой, компетентной, социально ответственной, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Динамика совершенствования материально-технической базы школы положительная. Однако приобретение новой техники не успевает за процессом старения существующей в эксплуатации.

В течение последних лет количество компьютерной техники и современного оборудования кабинетов в школе значительно увеличилось, но связи с темпами её роста она быстро устаревает и требует обновления.

Условия для работы по ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе созданы. На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Медленно продвигается формирование командной организационной культуры в педагогическом коллективе, что затягивает расширение форм методической деятельности, организацию творческих и проблемных групп, а внедрение корпоративного обучения позволило бы повысить уровень методической компетентности педагогов и усилить мотивацию к использованию инновационных, информационных технологий обучения

Общие выводы:

Учебная деятельность

В 2022 году МОУ «СОШ № 94» реализует программы ФГОС в 1-11 классах. 99,2% обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном, среднем общем образовании. Одна обучающаяся 9в класса не получила аттестат об основном общем образовании в связи с непрохождением ОГЭ по математике, ученик 11а класса не смог участвовать в ЕГЭ по состоянию здоровья.

За последние пять лет охват предпрофильной подготовкой составил 100% и соответствие выбора экзаменов дальнейшему профилю обучения – 99,6%.

Третий год в полном объеме функционирует электронный журнал/электронный дневник, что позволяет своевременно информировать обучающихся и их родителей, осуществлять обратную связь.

Методическая работа

На базе школы ежегодно проходят мероприятия: городской фестиваль естественных наук «О науке и не только...» для обучающихся 2-11 классов.

Развиваются и совершенствуются дистанционные формы консультирования и поддержки обучающихся школы.

Воспитательная работа

Модель воспитательной системы школы социально-ориентированная. Основные черты данной модели: коллективно-творческий, общественный характер деятельности; успешное разрешение конфликтов; исполнение различных социальных ролей; выборы ученических органов самоуправления; социальные акции; разработка социальных, практико-ориентированных проектов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят КПК, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №94»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МОУ «СОШ № 94»
1.1	Общая численность учащихся	849 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	356 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	417 человек /55,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,01 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,42 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,8 балл – профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по <u>русскому языку</u> , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по <u>математике</u> , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,56%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек по состоянию здоровья/ 1,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,12%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	8 человек / 13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	613 человек / 72,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	257 человек / 49,6%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	58 человек / 6,8%
1.19.3	Международного уровня	41 человек / 4,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 человек / 9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек / 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек / 92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	4 человека / 7,54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 7.54%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека / 84,9%
1.29.1	Высшая	12 человек / 22.6%
1.29.2	Первая	9 человек / 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 18.9%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 32,69%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 33.96%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 43.4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	849 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,64 кв. м

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 35/ *админ. часть* / *плем. часть* листов
Директор МОУ «СОШ №94»
Р.Р. Овсенов

